

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.02 Иностранный язык

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

44.02.01

наименование специальности

Дошкольное образование

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Астафьева Яна Андреевна	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

--

Учебная дисциплина связана с дисциплиной СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цели дисциплины

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,	

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

информации и информационные технологии необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i> предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Метапредметные результаты: Коммуникативные универсальные учебные действия: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты: Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа;	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
--	---	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

Код	Цифровая (ключевая) компетенция
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
БД.02 Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр 44 ч.: Т - 2 ч. ПЗ - 42 ч.	44 (2/42)	
Введение	Практические занятия		
	Стартовая диагностика - входной контроль уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест	0/2	ОК 05
РАЗДЕЛ 1.	Основное содержание	42 (2/40)	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала	2/6	ОК 01
	Основные правила чтения. Интонация. Части речи. Словообразование.	2	ОК 02
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.		ОК 05 ОК 06 КК 2, КК 3
	Языковые знания и умения: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); фразовый глагол to look; личные местоимения в именительном и объектном		

	падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense.		
	Практические занятия	6	
	1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	4	
	2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 КК 2 КК 3
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы.		
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы.		
	Практические занятия	4	

	1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4	
Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	0/8	OK 01
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодёжь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.		OK 02 OK 05 OK 06 KK 1 KK 2 KK 3 KK 5
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).		
	Практические занятия	8	
	1. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.	4	
	2. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	4	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	0/4	OK 01
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого		OK 02 OK 05 KK 1

	этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.		КК 2 КК 5
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.		
	Практические занятия	4	
	1. Карманные деньги.	2	
	2. Молодежная мода.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	Содержание учебного материала	0/6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 КК 2 КК 3
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения		

	в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.		
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to give; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish.		
	Практические занятия	6	
	1. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	4	
	2. Отказ от вредных привычек.	2	
Тема 1.6 Роль спорта в современной жизни	Содержание учебного материала	0/4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 КК 2 КК 3
	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.		

	Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	4	
Тема 1.7 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии	Содержание учебного материала	0/6	ОК 02 ОК 05 ОК 07 КК 2 КК 3
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.		
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less; фразовый глагол to run; модальные глаголы и		

	их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.		
	Практические занятия	6	
	1. Защита окружающей среды.	2	
	2. Стихийные бедствия.	2	
	3. Условия проживания в городской и сельской местности.	2	
Контрольная работа № 1		0/2	
Итого за 1 семестр		44 2(0)/42(0)	
	2 семестр 60 ч.: Т - 2 ч. ПЗ - 58 ч. (включая ПОС 34 ч.: Т - 2 ч., ПЗ – 32 ч.)	2/58	
Раздел 1.	Основное содержание (продолжение)	0/24	
Тема 1.8 Туризм	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 5
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.		
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол to get; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы связки to be, to look, to seem, to feel; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; все типы вопросительных предложений (общий,		

	специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды отдыха. Экотуризм.	2	
	2. Путешествия по России и зарубежным странам.	4	
Тема 1.9 Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	0/12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 2 КК 5
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.		
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в		

	звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth.		
	Практические занятия	12	
	1. Географическое положение, столица, крупные города, регионы.	2	
	2. Система образования, достопримечательности.	4	
	3. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	4	
	4. Страницы истории.	2	
Тема 1.10 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 5
	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностраный язык в современном мире); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.		
	Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; правильное написание изученных слов; использование интернациональных слов; многозначные лексические единицы; распознавание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типах предложений английского языка; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с I wish; фразовый глагол to talk.		
	Практические занятия	4	

	1. Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире.	2	
	2. Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.	2	
Контрольная работа № 2		0/2	
РАЗДЕЛ 2.	Профессионально-ориентированное содержание 34ч. (Т- 2 ч., ПЗ – 32 ч.)	2/32	
Тема 2.1 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	2/4	ОК 02
	Основные понятия специальности воспитатель детей дошкольного возраста	2	ОК 03
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be.		

	Практические занятия	4	
	1. Проблемы выбора профессии.	2	
	2. Особенности подготовки воспитателя детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2 Школьное образование, школьная жизнь	Содержание учебного материала	0/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5
	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и будущее образование); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-; фразовый глагол to carry; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.		
	Практические занятия	8	
	1. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии.	4	
	2. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	2	
	3. Альтернативы в продолжении образования.	2	
	Содержание учебного материала	0/8	
	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.		OK 09 KK 1 KK 2 KK 5
	Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish; предложения со сложным подлежащим –Complex Subject; предложения со сложным дополнением –Complex Object.		
	Практические занятия	8	
	1. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	4	
	2. Интернет-безопасность. ИКТ в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	0/12	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 KK 1 KK 2 KK 5
	Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-		

	следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы.		
	Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); предложения со сложным дополнением – Complex Object; количественные и порядковые числительные.		
	Практические занятия	12	
	1. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.	6	
	2. Известные педагоги.	6	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета:		2	
Итого за 2 семестр		60 2(2)/58(32)	
Всего часов		104 4(2)/100(32)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	иностранный язык
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.3. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 223 английского языка	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	Принтер	1
4.	Проектор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы	Д
2.	Презентации	Д
3.	Аудиозаписи	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	Д
2.	Портреты	Д
3.	Схемы	Д
4.	Карты	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф / П
2	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. — 6-е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2026. — 246, [2] с.: ил. — (Российский учебник: Rainbow English).
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. — 4-е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2026. — 205, [3] с.: ил. — (Российский учебник: Rainbow English).
4. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. — 4-е изд. стер., — Москва: Академия, 2023. — 256.: ил.
5. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 8-е изд., стереотип. — Москва Просвещение, 2022. — 216 с.: ил.
6. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 7-е изд., стереотип. — Москва Просвещение, 2022. — 214 с.: ил.
7. Вербицкая, М.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д.К. Каминс, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. - Москва : Просвещение, 2023. - 143 с.
8. Вербицкая, М.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. / М.В. Вербицкая, Д.К. Каминс, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с.
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл).
10. Мюллер, В.К. Новый англо-русский русско-английский словарь для школьников 30 000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В.К. Мюллер— Москва: ОО Хит-книга, 2022 — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Державина, В.А. все правила английского языка в схемах и таблицах/ В.А. Державина. Москва: Издательство АСТ, 2017. — 416с. — (Эксклюзивный самоучитель).
2. Качалова, К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 608с.
3. Мерфи, Р. English Grammar in Use. Практическая грамматика английского языка. С ответами: практический справочник-самоучитель для учащихся среднего уровня подготовки/ Р. Мерфи — Cambridge University Press, 2015. — 394с.

4. Степанова, С.Н. Английский язык для педагогических специальностей: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – Москва: Академия, 2012 – 224 с.
5. Захаревский, Б. Вся грамматика английского языка. Теория и практика: учебное пособие // Б. Захаревский. – Москва: АСТ, 2020. – 288 с. – (Теория и практика).
6. Зверховская, Е.В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

Интернет – ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: сайт. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: сайт. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: сайт. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com
10. News in Levels. World news for students of English: сайт. – URL: <https://www.newsinlevels.com>
11. Тесты на знание английского языка: сайт. – URL: <http://www.efl.ru> грамматики
12. Тесты на знание грамматики английского языка: сайт. – URL: <http://www.usingenglish.com/handouts>
13. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachers-pet.org>
14. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachitworld.com>
15. Видео уроки английского языка: сайт. – URL: <http://www.real-english.com>
16. Слушай и говори по-английски: сайт. – URL: <http://www.podcastsinenglish.com>
17. Электронная карта мира со спутника: сайт. – URL: <http://www.gmap-pedometer.com>
18. Английские песни он-лайн: сайт. – URL: <http://www.lyrics.com>

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Преподаватель осуществляет контроль и оценку в процессе проведения текущего контроля в форме практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Письма Презентация Тесты Устный опрос Постер Заметки Диалоги Ролевые игры
ОК 02	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их

		изобретениях, о последних достижениях науки. Сообщение-презентация об известных педагогах, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности Наблюдение за организацией работы с информацией. Создание мультимедийных презентаций на английском языке. Перевод профессионально ориентированного текста об использовании ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Использование электронных источников. Постер Заметки
ОК 03	Введение Раздел 1: Тема 1.9, 1.10 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Стартовая диагностика - входной контроль уровня владения иностранным языком Диалог на тему «Практическая подготовка воспитателя детей дошкольного возраста», перевод профессионального текста Письма Устный опрос Постер Заметки Ролевые игры
ОК 04	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки. Письма Ролевые игры
ОК 05	Введение Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Устный опрос Диалоги Перевод профессионального текста о новых технологиях в учебной деятельности; Составление диалогов о роли иностранного языка в повседневной жизни, в профессиональной деятельности в современном мире; Письмо зарубежным сверстникам о школьном образовании и выборе профессии. Выполнение заданий дифференцированного зачёта.
ОК 06	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.4	Сообщения-презентации об общественных и молодёжных организациях нашей страны;

		Монологическое высказывание о культурных особенностях России и стран изучаемого языка; Круглый стол о правах и обязанностях старшеклассников.
ОК 07	Раздел 1: Тема 1.7	Оценки практических работ по теме «Проблемы экологии» Мероприятия по озеленению территории Экологические акции Субботники
ОК 08	Раздел 1: Тема 1.5, 1.6	Оценки практических работ по теме «ЗОЖ» Интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности; Физминутки, активные перемены Дни здоровья
ОК 09	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Сообщения-презентации о своей будущей профессии; Перевод текстов об известных учителях и педагогах нашей страны и нашего города; Письма Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачёта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

I. Материалы для текущего контроля

Критерии оценивания:

Аудирование

Отметка **«отлично»** (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Говорение

Отметка **«отлично»** (5 баллов) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка **«отлично»** (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного

иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Контроль знаний в форме теста

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

- 90-100 % выполненных заданий – «отлично»;
- 70 – 89 % выполненных заданий – «хорошо»;
- 50-69 % выполненных заданий – «удовлетворительно»;
- менее 50 % - «неудовлетворительно».

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы

«отлично» выставляется студенту, если

- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;
- грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допускается небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста;
- орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«хорошо» выставляется студенту, если

- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке;
- имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня;
- имеется ряд орфографических ошибок и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если

- используемый словарный запас не в полной мере соответствует поставленной задаче, случаются значительные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен;
- имеется большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста;
- имеется ряд орфографических ошибок и/или пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание текста.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей;
- грамматические правила не соблюдаются;
- правила орфографии и пунктуации не соблюдены.

Стартовая диагностика - входной контроль уровня владения иностранным языком.

Лексико – грамматический тест:

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. На выполнение теста отводится 40 минут

1. Where ____ from? - I'm from Russia.

A) you are B) you C) are you

2. We have ____ house in Moscow.

A) any B) a C) an

3. I have two ____ : a boy and a girl.

- A) sons B) daughters C) children
- 4. I work in a _____. I'm a doctor.**
A) hospital B) hotel C) supermarket
- 5. This is my brother. _____ name's Paul.**
A) Her B) His C) He's
- 6. _____ five people in my family.**
A) They are B) There is C) There are
- 7. I get up _____ 7 o'clock in the morning.**
A) for B) at C) in
- 8. I like apples, but I _____ bananas.**
A) don't like B) like C) do like
- 9. Excuse me, _____ speak French?**
A) do you B) you do C) you
- 10. How much are _____ shoes?**
A) this B) these C) that
- 11. Where are my glasses? - They're _____ the table.**
A) at B) on C) in
- 12. My sister _____ tennis very well.**
A) plays B) play C) playing
- 13. I usually go to work _____ train.**
A) on B) with C) by
- 14. I don't see my parents very often _____ they live in South Africa.**
A) so B) but C) because
- 15. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.**
A) in B) at C) to
- 16. Last night I _____ to the cinema.**
A) went B) did go C) was
- 17. The _____ is quite expensive but the food there is excellent.**
A) film B) restaurant C) book
- 18. Do you want to listen to music or _____ TV?**
A) see B) look C) watch
- 19. I was in Scotland. _____ were you at the weekend?**
A) When B) Where C) What
- 20. Yes, it was fun. _____ you have a good time at the party?**
A) Did B) Were C) Had
- 21. Are you _____ English teacher?**
A) Maria B) Marias' C) Maria's
- 22. Bob will meet _____ at the airport.**
A) us B) we C) our
- 23. I'm going to a concert tonight. _____ you like to come?**
A) Do B) Are C) Would
- 24. _____ use your dictionary? - Sure. Here you are.**
A) Could I B) Could you C) Do I
- 25. I like this apartment but the _____ is too expensive for me.**
A) money B) rent C) cost
- 26. Excuse me, how do I _____ to the bus station?**
A) come B) get C) arrive
- 27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How _____ do you want?**
A) any B) many C) much
- 28. Sorry I'm so late. - That's _____.**
A) OK B) great C) right
- 29. I'd like _____ milk in my coffee, please.**
A) some B) any C) a

30. ___ a bus stop near my flat.

- A) It's B) Here's C) There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

- A) cook B) am cooking C) cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

- A) As B) like C) than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

- A) will B) do C) are

34. ___ meet for coffee some time soon.

- A) Let's B) Do you C) Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

- A) a B) the C) some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

- A) should B) did C) had

37. ___ ever been to New York?

- A) Have you B) Are you C) Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

- A) enough B) lot C) too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

- A) finishes B) is going to finish C) finished

40. Paula ___ loves working with children.

- A) very B) really C) much

Ключ ответов: 1c 2b 3c 4a 5b 6c 7b 8a 9a 10b 11b 12a 13c 14c 15b 16a 17b 18c 19b 20a 21c 22a 23c 24a 25b 26b 27b 28a 29a 30c 31b 32c 33c 34a 35b 36a 37a 38a 39b 40b

ТЕМА 1. Повседневная жизнь семьи

Словарный диктант по теме: Родители, сын, близнецы, крёстная, бабушка, тетя, сноха, дочь, свекровь, бабушка, приемный ребенок, внучка, родственник, дядя, прабабушка.

Контроль чтения: Прочитайте текст, переведите и расскажите о ваших семейных традициях

Family traditions

In every family there are different traditions. Family traditions help people to feel themselves part of the whole, strengthen the family unity and simply to enjoy happy memories. I think that the moments spent in the circle of your family are the most precious.

We have a great tradition in our family. On May Day we usually go to the country where my grandparents live and spend there our days off. I often help my grandma with gardening or go fishing with my granddad. We love to make up picnics. My father usually cooks Russian fish soup and grilled vegetables. We often sit up late at night and look through our family albums. I can sit for hours studying each image and recalling life events. It is so touching.

If it is summer, on weekends we go to the river to sunbathe and swim. We play beach volleyball or badminton. To tell the truth, I like to "unite" with the nature. As for me, I can spend hours staring at the water. At night we often build a fire and sing to a guitar. At these moments I feel the happiest person in the world.

Another family tradition is decorating our New Year tree with ornaments, tinsel and candles. As I am fond of handicrafts, I usually make scrapbooks of our celebrations. My mother usually makes New Year's tree decorations and it definitely adds a special festive touch to the New Year decor. Besides, we usually celebrate New Year at home, in the circle of our family. I get up early in the morning and help my mom to cook a festive supper. It is a tradition in our country to have a certain menu for this holiday. Usually it is a baked goose, a famous Russian salad called Olivier, jellied minced meat and, of course, champagne. Then I go into my room to put my gala dress on. Sometimes my mom asks me to help her lay the table. When all preparations are behind, we watch TV and wait for our guests to come. When the Kremlin chimes strike twelve times, all of us make wishes, hold glasses of champagne and

wish each other Happy New Year. Children usually receive long-awaited presents from Grandfather Frost and Snow Maiden. Besides, New Year fireworks are must-have for this holiday.

Frankly speaking, I love all holidays but my birthday is my favorite one. My parents usually wake me up early in the morning with a nice song “Happy birthday, dear Sophia” and give me their presents and flowers. We always invite guests to our place and make fun. We sing songs, dance and play games. Then, suddenly, all the light goes out and my parents bring a very nice cake with burning candles. I make my wish and blow out all candles. In the end of the party all of us come outside and set off fireworks.

Topical Vocabulary

- 1) to unite — объединяться
- 2) to strengthen — усиливать, укреплять
- 3) family unity — единство семьи
- 4) precious — дорогой, ценный
- 5) to go to the country — ехать за город, в деревню
- 6) day off — выходной
- 7) to make up picnics — устраивать пикники
- 8) Russian fish soup — уха
- 9) to sit up late at night — засиживаться допоздна
- 10) to look through — просматривать, разглядывать
- 11) family album — семейный альбом
- 12) to sunbathe — загорать
- 13) to stare — пристально смотреть
- 14) to build a fire — разжигать костер
- 15) to sing to a guitar — петь песни под гитару
- 16) tinsel — мишура
- 17) handicraft — ручная работа
- 18) scrapbook — альбом для вырезок, фотографий, картинок
- 19) celebration — празднование
- 20) festive — праздничный
- 21) in the circle of a family — в кругу семьи
- 22) jellied minced meat — холодец
- 23) to lay the table — накрывать на стол
- 24) preparations — приготовления
- 25) long-awaited — долгожданный
- 26) Grandfather Frost — Дед Мороз
- 27) Snow Maiden — Снегурочка
- 28) to set off fireworks — запускать фейерверки
- 29) to invite guests — приглашать друзей
- 30) to make fun — веселиться
- 31) to blow out candles — задувать свечи

Тема 2. Внешность и характер человека

Опишите внешность и характер своего друга, используя изученную лексику.

Образец:

My friend's name is Liza. She is 18. She is a tall girl. She has long black hair and blue eyes. Liza is well-bred, jolly and kind. She is always ready to help, not selfish. I am lucky to have a loyal friend. She is open, sociable and sympathetic. We have much in common and spend much time together.

Тема 3. Молодежь в современном мире

Вспомните спряжение глагола to be и выполните упражнение:

Глагол to be

I. Поставьте глагол в настоящем времени:

1. We ... in Dublin this year. Wonderful city! 2. Her beautiful paintings ... on the wall. 3. He ...happy to be at home.

II. Поставьте глагол в отрицательную форму:

1. My sister is a nurse. 2. I was surprised that Lina passed the test. 3. We shall be in the park tomorrow.

III. Задайте вопрос:

1. Your cousin is a lovely girl. 2. Lady Pole is not in her wits. 3. You are in the best restaurant.

IV. Выполните тест:

1. My classmates ... at school now.

a) are b) were c) will be

2. My mother ... an accountant soon.

a) will be b) is c) are

3. His father ... a vet, he likes animals.

a) will b) will not be c) is

4. They ... at College next week.

a) were b) will not be c) are not

5. My children... at home today.

a) will not be b) are c) were

6. You ... at the cinema yesterday.

a) are b) were c) will be

7. My friend's brother ... interested in classical music.

a) is b) are c) will be

Тема 4. Покупка: одежда, обувь, продукты питания

Инсценируйте диалог на тему «В магазине». Образец:

Покупка свитера

Salesman: Hello! Can I help you?

Woman: Yes, I was looking at that sweater in the window.

Salesman: The gray and pink one?

Woman: No, the blue one.

Salesman: Oh! The man's sweater.

Woman: That's right. It's for my husband. What colours does it come in?

Salesman: We have navy blue, light green and pale blue.

Woman: Do you have a navy blue one in extra large?

Salesman: Let's see ... small, medium, large ... oh yes, here you are. Extra large. It's a good quality sweater. 100% wool, made in Italy.

Woman: Sure. I'll take it. How much is that?

Salesman: Eighty-nine dollars and ninety-five cents.

2. В магазине игрушек.

Salesman: Hello there. May I help you?

Man: Hello. Yes, I guess so. I'm looking for a toy, for an eight-year-old boy.

Salesman: Does he have a video games console?

Man: Yes, he does.

Salesman: We have some new games. This is Mega Mario 20. It's very popular.

Man: OK. How much is it?

Salesman: Thirty-nine, ninety-nine.

3. В обувном магазине

Woman: Excuse me, do you have any Nike trainers?

Salesman: Right over there. They are between the Reeboks and the L.A. Gear.

Woman: Oh, yes. I didn't see them there. Do you have a pair of these in size three and a half?

Salesman: Yes, we do. Do you want to try them on?

Woman: What? Oh, no. They're way too small for me. They are for my daughter.

Salesman: Oops! Sorry ... They are eighty-nine, forty-five. How would you like to pay?

Woman: Visa

Salesman: OK.

Повторите образование множественного числа и выполните упражнения:

I. Образуйте множественное число имен существительных:

Box, berry, city, dress, key, knife, army, foot, man, glass, piano, ox, deer, king, day, fox, tomato, library.

II. Определите форму единственного числа по множественному числу:

Benches -	shelves -	wishes -
Cities -	children -	monkeys -
Mice -	postmen -	queens -
Victories -	puppies -	negroes -

Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.

Прочитайте текст, переведите и подготовьте краткий пересказ

HEALTHY LIFESTYLE

Modern life gives people many opportunities and becomes easier. But it doesn't make people healthier. Constant stresses, ecological problems, much noise and dust do harm. So to save their health people must pay a great attention to these problems.

People who have much monotonous work must pay great attention to their physical health. They must do physical exercises, go jogging and find some time for rest in open air. It is necessary because it prevents a person from numerous illnesses.

The next important thing is food. Nowadays more and more people eat junk food. It has high caloric value which can lead to overweight and obesity. People's health depends on products they eat every day. So the daily menu must include fruit and vegetables, milk, meat, fish and other food rich of vitamins and proteins.

To be healthy, people must get rid of harmful habits, such as smoking, drinking alcohol a lot and drugs. Nowadays drug addiction has become an epidemic. People who use drugs become aggressive and mentally disordered.

Have regular meals, play sports, sleep well and you will be healthy and fit.

Задания по теме «Еда»

I. Something has happened to the recipe for apple pie. It is not in the right order. Correct it.

1. Put the dough into the pie pan.
2. Cover the top of the pie with dough and cook for 20 – 25 minutes.
3. Mix butter, flour and sugar together. Add a little water to make a dough.
4. Cut the dough in half. Roll out one into a circle with a rolling pin.
5. Cut the apples and put into the dough – covered pie pan. Trim off any extra dough from the edge of the pie pan.

II. Supply the best words in gaps.

1. Tomatoes are very nice ...
a) filled b) stuffed
2. We can speak of the con... of food.
a) summation b) sumption
3. Boil milk in this small ...
a) saucepan b) casserole
4. Please ... a couple of lemons for me.
a) squeeze b) press
5. ... some of that pie for me, won't you?
a) Reserve b) Save

III. Use the words to help you complete the recipe for country omelette.

Bowl, peel, crush, sprinkle, slice, until, chop, serve, meanwhile, when, stir, frying pan, beat, first of all, pour

(1) ... crack three eggs into a (2) Then add one tablespoon of water, salt, pepper and lemon juice and (3) ... the mixture. (4) ... a clove of garlic and add it to the mixture. Take a large onion and (5) ... it into rings. (6) ... and cut a handful of large country mushrooms. (7) ... a small green pepper into little pieces. Gently melt 25 grams of butter in a (8) ... and cook the vegetables (9) ... they are soft. (10)... , skin two ripe tomatoes and chop them into small pieces. (11) ... the onions and pepper have become soft, add tomatoes to the frying pan and (12) ... the egg mixture into the pan and (13)... until the omelette starts to set. Cook it until the bottom has browned then turn it over to brown the other side. (14) ... with parsley and (15) ... hot with a green salad and crusty French bread.

Тема 6. Роль спорта в современной жизни

Повторите лексику по теме и выполните упражнение

Sport and Olympic Games

1. All over the world people of different ages are fond of
2. Sports help people
3. Over the last few years ... has become popular with young girls and women. It helps them to be slim, healthy and strong.
4. The world's greatest international sports games are known as
5. The Olympic idea means
6. The original Olympic Games began in ancient Greece in ... B.C.
7. These games were part of a festival held every fourth year in honor of God ... in Olympia.
8. It was a great athletic festival, including competitions in
9. Greek ... were forbidden to participate and to watch the Olympics.

10. The ancient Greeks had no ... sports.
11. The cruelest sport was
12. All athletes took an ... that they had been preparing well for the Games and promised to compete honestly and keep the rules of the sacred Olympics.
13. The most popular athletes were ... and two his sons.
14. The winners were awarded
15. How did the athletes punish for the false start?
16. What known scientist was a winner of Olympic Games?
17. Among the sports popular in our country are

Подготовьте монологическое высказывание на тему «Олимпийские игры».

Образец:

Olympic Games

The Olympic Games are international sports festival. The original Olympic Games began in ancient Greece in 776 B.C. It was a great festival, including competitions in wrestling, foot racing, chariot racing. The Games were for men only. Greek women were forbidden not only to participate, but also to watch the Olympics. The opening and closing of the Games are very spectacular ceremonies. One of the most famous traditions is lighting of the Olympic Flame. It is brought from Greece to the capital of the Games by relay. The Olympic Flag has 5 coloured interlaced rings. They represent the five parts of the world on a white background. The Olympics Games were banned by the emperor for religious reasons. In 1894 Baron Pierre de Coubertin brought them back to the life. All athletes took an oath that they had been preparing well for the Games and promised to compete honestly. The winners were called "Olympionics" and they were awarded olive wreaths. In our time sportsmen often get medals.

Повторите употребление артикля с географическими названиями и выполните упражнение

1. ... London stands on ... Thames.
2. ... lake Baikal is the largest lake in the world.
3. Where is ... Missisipi river?
4. He lives in ... Colorado.
5. ... Hyde Park is the place you should visit in London.
6. We like to spend our vacations on ... Volga.
7. Summers in ... Crimea are usually hot.
8. Would you like to go to ... Bahamas?
9. ... Alps are in ... Europe.
10. Is Paris in the ... United Kingdom?
11. ... Everest is the highest mountain.
12. Christopher Columbus crossed ... Atlantic Ocean.

Тема 7. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.

Выучите лексику по теме

1. environment pollution – загрязнение окружающей среды
2. existence - существование
3. fertilizer - удобрение
4. pesticide - пестицид
5. to reduce - уменьшить
6. to take measures – принять меры
7. to interfere - вмешиваться

8. to increase – увеличиваться, возрастать
9. oxygen - кислород
10. rare - редкий
11. destruction - разрушение
12. ozone - озон
13. layer - слой
14. horrible - ужасный
15. disaster - катастрофа
16. air, water pollution – загрязнение воздуха, воды
17. natural resources – природные ресурсы
18. plant - растение
19. animal - животное
20. lake - озеро
21. river - река
22. nuclear wastes – ядерные отходы
23. plastic - пластик
24. bottle - бутылка
25. recycle - перерабатывать
26. to burn coal – сжигать каменный уголь
27. acid rain – кислотный дождь
28. to disappear - исчезать
29. greenhouse effect – парниковый эффект
30. to live in harmony with nature - жить в гармонии с природой

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы:

Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Belorus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl.

An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organisation Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Questions:

1. How did people live for thousands of years?
2. What cities appear all over the world today?
3. What pollutes the air we breathe?
4. What is the result of the pollution the atmosphere?
5. Why is environmental protection of a universal concern?
6. What are the initial steps in this direction?

тайте и переведите текст, ответьте на вопросы

Вспомните правило образования степеней сравнения прилагательных и выполните упражнения:

I. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

- Sad, happy, big, grey, far, honourable, bad, dry, near, old, complete, unusual.
- Brilliant, lovely, little, ugly, low, productive, heavy, strong, slender, famous, messy, polite.
- Slow, remarkable, tall, young, good, hot, tasty, cheap, large, high, busy, many.

– II. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. Mount Everest is (*high*) mountain in the world.
2. Sherlock Holmes was (*good*) detective in London.
3. Go and pick an apple from (*near*) tree.
4. Tokyo is (*big*) city in the world.
5. Rebecca is (*nice*) than Jane.
6. Mrs Brown is (*tall*) than Mrs Taylor.
7. I think English is (*easy*) than French.
8. John is (*bad*) skier in the school.
9. This is (*funny*) joke I know.
10. Cindy is (*clever*) girl in the class.
11. My football socks are (*dirty*) than yours.
12. I find French (*interesting*) than history.
13. The new hotel is (*modern*) building in our town.
14. Tony is (*intelligent*) boy in our class.
15. Good health is (*good*) than money.
16. This is (*wonderful*) place for a holiday.
17. I find French (*difficult*) than English.
18. Karen is (*pretty*) girl in the class.
19. He is (*ugly*) man in the world.
20. The giraffe is (*tall*) animal in the world.

Лексико-грамматическая контрольная работа за 1 семестр

I. Поставьте существительные во множественном числе:

- a frog – three _____,
- a tree – five _____,
- a banana – two _____,
- a potato – six _____,
- a child – eleven _____,
- a boy – ten _____.

II. Поставьте глаголы (am, is или are):

1. There ... two pictures on the wall.
2. The book ... on the table.
3. There ... a telephone in the hall.
4. My dog ... in the bedroom.
5. I ... a pupil.
6. Jack and Jill ... my friends.
7. ... there eggs in the fridge?
8. .. there milk in the jar?
9. There ... people in the street.
10. ... a policeman in the car

III. Поставьте (no, a/an, any, some):

- 1) There are ... biscuits in the box. Can I have one?

- 2) Have you got... oranges in the basket?
- 3) There is ... spoon on the table.
- 4) Can I have ... ice cream?
- 5) We need ... salt.
- 6) We have ... sugar. Can you go and buy ...?
- 7) We haven't got... eggs.
- 8) There isn't... cheese at home.
- 9) I'd like ... milk in my coffee.
- 10) Can you give me ... apple?

IV. Распределите слова в четыре столбика по темам (family, at home, town, school):
Pencil, cousin, door, cellar, daughter, uncle, mirror, pupil, bridge, sister, market, study, desk, eraser, nephew, paints, subway, bedroom, church, crossroads.

V. Переведите предложения на английский язык:

- 1) На улице три машины.
- 2) Мой дом находится недалеко от почты.
- 3) У меня есть две тети и дядя.
- 4) На тарелке немного масла.
- 5) Вы должны переходить улицу на зеленый свет.

2 семестр

Тема 1 Travelling

Повторите слова и подготовьтесь к словарному диктанту:

1. advantage 2. Disadvantage 3. to book 4. Comfortable 5. to enjoy 6. to go abroad 7. luggage 8. place of interest 9. railway 10. resort 11. to sunbathe 12. tent 13. to travel by 14. bus 15. car 16. plane 17. train 18. airport 19. to dream 20. fellow traveler 21. to fly 22. on foot 23. nowadays 24. safety 25. Ship 26. station

Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту:

TRAVELLING

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. As for me there is nothing like travelling by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means of travelling. There is no dust and dirt of a railway or car journey or troubles with changing from one train to another train.

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole country-side. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a comfortable bed in a sleeper.

Travelling by ship is not very popular now. That is because it has become very expensive and not many people can afford it. But it is very pleasant to feel the deck of the ship under your feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

Words

to be fond of – любить то - либо

means of travelling – способы путешествия

far quicker – гораздо быстрее

dust – пыль

dirt – грязь

trouble – беда, неприятность

combined – соединенный с чем-либо
splendid – великолепный
country-side – сельская местность
sleeper – спальный вагон
to afford – позволять себе
deck of the ship – палуба корабля
fresh sea wind – свежий морской ветер

Questions

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favourite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air?
5. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train and ship journey?
6. Why do many people prefer to travel by car?

Расскажите о роли путешествий в жизни человека. Пример:

Travelling

People began to travel ages ago. All people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, towns and countries. People can travel for pleasure or on business.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend money and to visit new countries and to rest.

With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, car.

It's more comfortable to travel by train and by plane. But it's difficult to buy tickets for the plane. That's why we buy tickets beforehand.

When we go by car, we don't take tickets. We put all things we need in a car. You can see many places in a short time. You can stop when and where you like.

I like travelling. I want to see different kinds of trees, flowers and plants. I always take a camera with me. Some years later that will remind me the happy time that I had.

Прочитайте текст и выполните тест:

Тема 2 Russian Federation

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one-seventh part of dry land. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometres. The country is washed by seas and oceans.

There are different types of climate on the territory of the country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm. In the South the temperature is usually above zero all year round, even in winter. Summer is really hot, the climate is very favourable. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Some parts of our country are covered with mountains and hills. There are many rivers in Russia, the longest rivers are the Volga in Europe and the Yenissei and the Ob in Asia. The deepest lakes are the Baikal and the Ladoga.

The Russian Federation is very rich in mineral resources, such as oil, natural gas, coal, iron, gold and others.

Russia borders many countries. Among them are Estonia, Latvia, Finland, Poland, China, Mongolia, Korea.

Moscow is the capital of our country. It was founded in 1147. It is a nice city. There are many sights in Moscow. You can see many museums, art galleries, theatres, churches, monuments in our

capital. People of our country are proud of the Moscow Kremlin. There are also many big beautiful cities in Russia.

The population of Russia is about 150 million people. 83 per cent of the population are Russians. 70 per cent of the population live in cities. Russia is a constitutional republic, with President as head of state. It is one of the leading powers in the world. The national symbol of Russia is a white-blue-and red banner. The hymn of Russia is "The Patriotic Song" by M. Glinka.

camera with me. Some years later that will remind me the happy time that I had.

Test

1. What territory does the country occupy?

- a) 90 mio square kilometres b) 17 mio square kilometres c) 150mio square kilometres

2. What countries does Russia border?

- a) Spain, China, Ukraine b) Finland, China, Poland c) Georgia, Mongolia, Latvia

3. What are the major rivers of Russia?

- a) The Lena, the Volga, the Amur b) The Lena, the Volga, the Ob c) The Lena, the Volga, the Don

4. Where is the world's deepest lake situated?

- a) in the European part of the country
b) in the Asian part of the country
c) in the Northern part of the country

5. Where is the most of mineral wealth of Russia?

- a) In Siberia and the Far East
b) In the European part of the country
c) Near the Black Sea

6. How many million people live in Russia?

- a) 150 mio b) 100 mio c) 90 mio

7. What part of the country is densely populated?

- a) Siberia b) The Far East c) The European part of the country

8. Who is the head of the state?

- a) The President b) The Prime Minister c) The king

Ключ ответов:

1b 2b,c 3a,b 4b 5a 6b 7c 8a

Test Вставьте вместо точек правильный артикль там, где это необходимо.

1. This is ... address book.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

2. Open your ... exercise-books.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

3. Steve is ... actor in the theatre.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

4. She plays ... violin.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

5. There's ... taxi outside.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

6. Lisbon is ... capital of Portugal.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

7. Last night I went to... Indian restaurant.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

8. I had ... nice meal there.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

9. I arrive at ... airport just on time.

- a) a; b) an; c) the; d) —.

10. Have you been to ... Acropolis?
a) a; b) an; c) the; d) —.
11. ... Kremlin is the heart of ... Moscow.
a) a; b) an; c) the; d) —.
12. Can you play ... guitar?
a) a; b) an; c) the; d) —.
13. ... London stands on ... Thames.
a) A; b) An; c) The; d) —.
14. ... lake Baikal is the largest lake in the world.
a) A; b) An; c) The; d) —.
15. Who is ... President of the United States?
a) a; b) an; c) the; d) —.
16. He is ... most intelligent student in the college.
a) a; b) an; c) the; d) —.
17. He went to ... bed at 10 p.m.
a) a; b) an; c) the; d) —.
18. Dickens' father was sent to ... prison for debts.
a) a; b) an; c) the; d) —.
19. She goes to ... school.
a) a; b) an; c) the; d) —.
- 20 ... Everest is the highest mountain.
a) A; b) An; c) The; d) —.
21. Where is ... Mississippi river?
a) a; b) an; c) the; d) —.
22. Do you want to go to ... theatre with us?
a) a; b) an; c) the; d) —.
23. What is ... capital of Italy?
a) a; b) an; c) the; d) —.
24. Is Paris in ... United Kingdom?
a) a; b) an; c) the; d) —.
25. He has got ... camera.
a) a; b) an; c) the; d) —.
26. We go to ... beach in summer.
a) a; b) an; c) the; d) —.

Тема 3. Foreign Language

Задание 1. Прочитайте и переведите текст:

language - язык
author-автор
outlook—кругозор
official - официальный
mother-tongue - родной язык
effort — усилие

Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people

from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

English language is a wonderful language. It's the language of the great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology.

The great German poet Goethe once said, «He, who knows no foreign language, doesn't know his own one». That's why in order to understand oneself and environment one has to learn foreign languages.

I think, that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы по тексту:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Расскажите, как проходили уроки иностранного языка в вашей школе

English Lesson

English is my favourite school subject. Firstly, it is interesting to me, and secondly, it is useful to know English for the future of every person nowadays. Pupils begin to study this foreign language in the second form. We have English 3 times a week.

When the teacher comes and opens the door, we come in and sit down. Then we open our bags and take our exercise books and textbooks. We usually start the lesson by pronouncing different words and sounds. Then we are invited to the blackboard and the teacher asks us the words we were to teach by heart. After that we do exercises from textbook.

At the lesson we read texts, stories and retell them. Often we learn poems and dialogues, ask each other questions and answer them. We sing songs and play games. And, of course, we write dictations or compositions. During our English classes we train memory.

I'm lucky, that my teacher of English is Nina Ivanovna. I like her very much because she is a strict and a kind teacher. She is full of energy to teach us and to give us all possible knowledge.

In our English classroom there is a modern TV and a DVD player. We have opportunity to watch cartoons and films in English.

Тема 4. Школьное образование

Прочитайте текст и выполните задания:

My school life

At present I am a student at a secondary school in Rostov-on-Don. I would like to tell you about my school which plays an important role in my life. In Russia all students traditionally go to school at the age of six or seven. The period of studies generally lasts for eleven years. However, the education in Russia is compulsory for all citizens up to the ninth grade. Afterwards some ninth-grade students drop out and leave their school for a college, while others, who don't have any progress at school, give up studies and start working. As far as I am concerned, I am a diligent student. In two years I am planning

to finish the eleventh grade and then aim at getting a higher education. Frankly speaking, I don't want to leave my school. All my sweet and childhood memories are connected with my school. Here I got acquainted with my faithful friends, learned how to develop into a person and acquired my first writing and reading skills. When I leave school, I will definitely miss my teachers and friends.

But now I don't want to think about my school-leaving party. I am just pretending it won't happen in the nearest future. So, our classes usually begin at 8 a.m. and end at around 2 p.m. As a rule we have six lessons a day. In my school there many teachers and all of them are well-educated and qualified. They teach us different subjects, such as English, German, Russian, Literature, Geography, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Physical Training and Music. My favorite subject is English. It is one of the most popular and widespread languages in the world. In my opinion, every educated person should learn it.

It should be also mentioned that our school is well-equipped. On the ground floor there is a canteen, a library and a gym. On the second floor there is a large assembly hall, a computer class and a staff room. In the gym we usually have our extracurricular P.E. classes, such as basketball, volleyball, gymnastics and karate. In my judgment, students who do in for sports tend to be more energetic and cheerful. Moreover, doing sports is a perfect way for emotional release after classes.

I have been lucky enough to have a united class. All the students are very open, warm-hearted and heedful of others' needs. I have become very intimate with two girls. I consider them to be my best friends. We have much in common and often spend our time together, either during breaks at school or after classes. I feel like that my school is part of my family.

Переведите следующие слова на английский язык:

I. Английский, немецкий, русский, литература, география, математика, физика, химия, биология, физкультура, музыка.

II. Столовая, библиотека, актовый зал, компьютерный класс, спортзал, учительская.

III. Обязательный, прилежный (старательный), квалифицированный, образованный, хорошо оборудованный, дружный.

Образец:

My lessons at school begin at 8:15. I usually have 4 or 5 lessons a day. And at noon or at 1 o'clock I go home. We have many subjects at school. They are: Maths, Russian, English, Reading, Physical Education (PE), History, Geography, Arts, Music and Handicraft lessons. My favourite subjects are: Arts and English. I like to draw animals and nature at our Arts lessons. At English lessons we write English words and sentences, do exercises, listen to dialogues and speak. My English teacher is wonderful. After each lesson we have a break. I like breaks very much. I and my friends usually play different games during the break. And after the second lesson – at 10 o'clock — we go to the canteen and have a delicious lunch. My day at school is interesting and funny. So I like to go there very much.

Тема 5 Современный мир профессий

Выучите ЛЕ по теме **PROFESSIONS**

Accountant astronaut teacher doctor architect book-keeper builder businessman car mechanic cashier computer programmer construction worker cook designer driver economist electrician engineer farmer fireman gardener hairdresser interpreter journalist historian lawyer librarian manager military miner musician nurse pilot policeman postman research worker scientist secretary shop assistant tailor turner waiter worker

Graphic designer

I'm going to be a graphic designer. I chose this profession because I was fond of drawing since childhood. A graphic designer creates visual compositions. He or she should be able to express an idea or message in a simple and easy-to-understand form. These professionals design magazines and books' covers, prepare promotional materials, develop logos and corporate identity for companies. The list of tasks can be very diverse. Besides being a creative person, a graphic designer needs some computer skills. Designers use specialized software, such as Adobe PhotoShop and Illustrator. As far as I know, there are many job openings. In addition, in many cases a remote work is possible. I consider it an advantage. A good portfolio is a key to successful employment. One should start working on it while still a student. I think that a graphic designer is a great profession. This is a creative activity, which is moreover quite well paid.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. to express | a) logos |
| 2. to design | b) visual compositions |
| 3. to use | c) promotional materials |
| 4. to create | d) an idea |
| 5. to develop | e) software |
| 6. to prepare | f) books' covers |

Подготовьте монологическое высказывание о своей будущей профессии.
Образец:

Graphic design

I am a first-year student of the Kurgan state teacher's training college. I study at the department of Graphic design. My future profession is a Graphic designer.

Today you can see the work of a Graphic designer everywhere. We are surrounded by signs, posters and banners, decorated shop windows and food packaging.

Every designer works using new technologies. He is able to work with graphic editors. He must understand font families, the choice of sizes, styles. It is important to be able to correctly distribute elements and to combine colors. Graphic designers use many skills, rules and techniques to provide the right information.

Graphic design is used a lot in all types of media, magazine articles, internet and especially in advertising. Almost every marketing campaign uses graphic design for brochures, business cards, websites, logo design and corporate identity. Modern graphic design tries to make the message easy to read and understand and also grab attention and be memorable.

His work is aimed at increasing the user's trust and loyalty to a product or a brand. With the help of his work this specialist shapes the company's image.

Тема 6. THE ROLE OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS IN OUR DAILY LIFE

Nowadays we cannot imagine our life without such trivial things such as refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio and telephones. But some time ago our ancestors have had no the slightest idea about all modern inventions that we perceive as usual things. Besides, they don't seem us miracles and do our life pleasure and comfortable. Of course, such things were created with the help of scientific and technical progress.

Science makes our life easier, help us to co-operate with nature and accelerate the whole development of civilization. We must say that scientists improve the life of mankind, because they discover nature's secrets, investigate the universe. But without applying this great knowledge in

practice it wouldn't become useful. We'll understand it if we try to compare our life in present and life in the beginning of the XX century. It changed greatly.

But it would be wrong to suppose that in the XX century was no scientific and technological progress. Such important inventions as radio, airplanes, combustion and jet engines were created in the XX century. So the progress in our life will never stop. Modern innovations just will be changed by the other ones. Of course, the whole century is a long period but the scientific and technological progress develops rather rapid so it means that it give us an endless number of outstanding discoveries.

Questions

1. What modern inventions do we perceive as usual things?
2. Was such trivial things such as refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio and telephones a miracle for our ancestors?
3. Modern inventions make our life pleasant and comfortable do it?
4. What was created with the help of scientific and technical progress?
5. What is the role of scientist in our life?
6. In what way do scientists improve life of mankind?
7. Do you really think that scientific knowledge will be very useful without applying in practice?
8. Does the life nowadays and the life in the XX century differ greatly?
9. Do you suppose that in the XX century was no progress?
10. When were created combustion and jet engines?
11. Can you imagine your daily life without such usual things?
12. Will the scientific and technical progress stop any time? Why?
13. Do you agree with the statement that the scientific and technological progress gives us an endless number of outstanding discoveries?

Тема 7. Выдающиеся люди России и страны изучаемого языка

Thomas Gainsborough (1727-1788)

Thomas Gainsborough was born in the town of Sudbury, in Suffolk, England, in 1727. He was the youngest of nine children in his family. As a boy, he showed great talent for drawing. He liked to spend his free time walking in the woods and making sketches of trees, animals and people. His school friends often helped him with his lessons while he drew pictures in their notebooks. There is a story about young Gainsborough. One day he saw a thief stealing fruit from a garden. Later he drew the thief's face from memory so well that the man was caught. This story shows how observant and talented he was even as a child.

When he was only thirteen, Gainsborough's drawings were already so good that his father sent him to London to study art. There he learned to paint portraits and landscapes. He admired the great painters of his time and worked hard to become one of them. After several years he opened his own studio and began to paint portraits for rich people.

Gainsborough's portraits are painted in clear, soft colors. His favorite colors were green, blue, grey and yellow. He often placed his figures against a beautiful landscape background and there was always harmony between people and nature. Among his most famous works are the portrait of Mrs. Siddons, a famous actress, and the picture known as "The Blue Boy" — a boy in a blue costume standing against a brown and green landscape. These pictures are loved for their calm beauty and gentle light.

Gainsborough also loved to paint landscapes. He said that nature was his best teacher. He often painted the countryside of his childhood — quiet fields, tall trees and soft clouds. "The Suffolk countryside made me a painter," he once said. His landscapes show not only what he saw but also what he felt — peace, beauty and love for nature.

He worked all his life and became one of the greatest English artists of the 18th century. Gainsborough's paintings are full of poetry and music. They are admired for their warmth, elegance and gentle style. Even today people around the world come to museums to see his beautiful works and to

feel the harmony he found in people and nature.

TEST

1. What kind of painter was Thomas Gainsborough?

- a) a painter of only animals
- b) a painter of abstract art
- c) a painter of only city buildings
- d) a painter of portraits and landscapes

2. What was Gainsborough's relationship with nature?

- a) He preferred to paint only indoor scenes.
- b) He thought nature was boring.
- c) He didn't like painting nature.
- d) Nature was his best teacher and inspiration.

3. What do people admire in Gainsborough's paintings?

- a) Their large size and simple shapes.
- b) Their bright and dark colors.
- c) Their modern and abstract style.
- d) Their harmony between people and nature.

4. How did Gainsborough show his talent as a child?

- a) He learned art only from school teachers.
- b) He drew pictures that helped catch a thief.
- c) He painted famous people as a child.
- d) He sold his paintings for a lot of money.

I. Read the statements and mark if they are True, False or Not Stated according to the text

1. Thomas Gainsborough was born in London and was the oldest child in his family.
2. As a child, Gainsborough loved walking in the countryside and making sketches.
3. The drawing that helped catch the thief was made while Gainsborough was looking at the criminal.
4. Gainsborough went to London to study art when he was eighteen years old.
5. In the painting known as "The Blue Boy," the figure is shown against a seascape background.
6. Gainsborough's paintings can still be seen in museums around the world today.

II. Put the events from Thomas Gainsborough's life in chronological order

- A. Thomas opened his own studio and began painting portraits on commission.
- B. Thomas was born in the small town of Sudbury in Suffolk.
- C. Thomas became one of the greatest English painters of the 18th century.
- D. Thomas's father sent him to London to study art.
- E. As a schoolboy Thomas helped catch a thief by drawing his portrait.

III. Answer the questions

1. How many children were there in Gainsborough's family?
2. Why does the story about the caught thief prove that Gainsborough was observant?
3. What were the artist's favorite colors?
4. What do his landscapes show?
5. What role did the Suffolk countryside play in his development?
6. What words (epithets) does the author of the text use to describe Gainsborough's paintings?

Karl Bryullov (1799 – 1852)

Karl Bryullov was a prominent Russian artist. He was a son of ornamental sculpture Pavel

Bryullov. He was born in St. Petersburg. He became a pupil of the Academy of Arts at the age of nine. The boy was extremely talented. Most of the famous Russian artists of that time noticed his unique abilities. K. Bryullov left the Academy with a number of awards and silver medals.

In 1822 Karl and his brother Alexander went to Italy as beneficiaries of the Society for the Encouragement of the Artists. In Rome Bryullov studied Raphael's frescoes and antique sculpture. He applied himself to genre painting and created Italian Morning, Girl Picking Grapes in the Environs of Naples and Italian Midday.

Later Bryullov began to paint small chamber portraits and the picture portraits. In the early 1830s he painted Self-Portrait, his large group portraits of Princess Yelena Pavlovna and her daughter, Samoilova with Giovannina Passini and an Arab boy. The most famous was the picture portrait A Lady on Horseback.

Bryullov's talent, good education and independent character attracted attention of his contemporaries. His studio on the Via Corso in Rome was a popular meeting-place. Bryullov's friends were M. Glinka and A. Tolstoy, brothers Turgenev and many others.

The most significant work was The Last Day of Pompeii. Bryullov depicted the tragedy of Roman city that was ruined by the eruption of Vesuvius in the 1st century A.D. The artist worked hard over the canvas. He studied the documents concerning the destruction of Pompeii, visited the excavations at Herculaneum and Pompeii.

Questions

1. Where was K. Bryullov born? Who was his father?
2. When did the boy become a pupil of the Academy of Arts?
3. Who noticed the unique abilities of the boy?
4. What did Bryullov study in Rome?
5. To what did he apply himself?
6. What kind of pictures did Bryullov paint in the early 1830s?
7. Which of his famous portraits do you know?
8. What is the most significant work by Bryullov?

Подготовьте краткий рассказ об известном художнике

Лексико-грамматическая контрольная работа

I. Найдите соответствие:

long	climate
large	resources
natural	weather
mild	rivers
two-headed	eagle
warm	cities

II. Ответьте на вопросы:

1. What countries does Russia border?
2. What are the longest rivers in our country?
3. Who is the head of the state?
4. What is the capital of our Motherland?
5. How many stripes has Russian flag?

III. Что «лишнее»?

1. Cold, warm, continental, the sky;
2. The Volga, the Baikal, the Ob, the Tobol;
3. Lowlands, grasslands, stripes, mountain chains

IV. Вставьте личные местоимения I-me, you-you, she-her, we-us, they-them

1. I have got a car. I like ... very much. 2. My friends are in the yard. I want to go to 3. Where is the book? I'd like to read 4. His grandmother is old. Help ... after lessons. 5. My brothers have many discs. ... are popular now.

V. Выберите правильный ответ:

1. Это письмо от него.

- a) This is a letter from his.
- b) This is a letter from him.
- c) This is his letter.

2. Она наш друг. Её имя Анна.

- a) She is our friend. She's name is Ann.
- b) She is ours friend. His name is Ann.
- c) She is our friend. Her name is Ann.

3. Дайте им мою книгу, пожалуйста.

- a) Give my book to them, please.
- b) Give mine book to them, please.
- c) Give my book to they, please.

4. Я не могу помочь вам. I can't help

- a) you b) yours c) them

5. Чья это собака? Она всё время в нашем саду.

- a) Whose dog is that? She is always in our garden.
- b) Whose dog is that? She is always in ours garden.
- c) Whose dog is that? It is always in our garden.

6. Это принадлежит мне, оно моё!

- a) It belongs to me, it's my.
- b) It belongs to me, it's mine.
- c) It belongs to me, it's me.

7. Его дом намного красивее, чем её.

- a) His house is much more beautiful than her.
- b) His house is much more beautiful than hers.
- c) Him house is much more beautiful than hers.

8. Не слушайте их! Don't listen to

- a) they b) them c) their

9. В каком варианте указаны только притяжательные формы местоимений?

- a) my, your, his, her, its, our, your, their;
- b) me, you, him, her, it, us, you, them;
- c) my, you, his, her, its, our, your, their;

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Форма проведения аттестации беседа по изученным темам и лексико-грамматическая контрольная работа.

Условия проведения: дифференцированный зачет проводится в аудитории, сначала выполняется письменная часть - 45 минут. Можно использовать словарь. Затем проводится беседа по теме. Оценка за дифференцированный зачет выставляется с учетом письменной и устной части.

Дифференцированный зачет состоит из 2х частей:

1 часть – беседа по изученным темам

1. Моя семья
2. Наша Родина
3. Роль иностранного языка
4. Выдающиеся люди нашей страны и страны изучаемого языка (по выбору)
5. Моя будущая профессия

2 часть – Лексико-грамматическая контрольная работа

I. Внимательно прочитайте предложения и выберите правильный ответ

1. I invited my friend to ... place.

- a) me b) his c) my d) mine

2. It's easy, you can do it

- a) you b) your c) yours d) yourself

3. I think we have met her

- a) somebody b) something c) some d) somewhere

4. That's ... good suggestion.

- a) a b) an c) the d) –

5. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the d) –

6. I don't like ... sugar.

- a) a b) an c) the d) -

7. Pass me ... salt, please.

- a) a b) an c) the d) -

8. This is ... very important news.

- a) a b) an c) the d) -

9. There is ... book on the table.

- a) a b) an c) the d) -

10. Here is a picture of ... town where I was born.

- a) a b) an c) the d) -

II. Укажите предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:

1. My mother's sister is my aunt.
2. My brother gets up at 7 o'clock.
3. His sister's an engineer.

4. He's got a cat and a dog.

III. Подберите слова, противоположные по значению:

1) clean; 2) tall; 3) wet; 4) fast; 5) free; 6) fat; 7) new;
a) dry; b) busy; c) short; d) thin; e) old; f) slow; g) dirty.

IV. 1. The post ... every morning.

a) are deliver b) was delivered c) is delivered

2. Those paintings ... for 500 pounds each last year.

a) was sold b) were sold c) will be sold

3. The text ... in two hours.

a) is translated b) was translated c) will be translated

4. She was very sad because her ring

a) is found b) was found c) wasn't found

5. Исключите слово, отличающееся от остальных:

1. more serious 2. larger 3. funnier 4. more important 5. more comfortable
6. more carefully 7. easier 8. cheaper 9. more expensive 10. Sunnier

6. Исключите слово, отличающееся от остальных:

1. friends 2. Leaves 3. Letters 4. Bodies 5. Cars 6. Houses 7. Tomatoes 8. Feet
9. Books 10. News

7. Скажите, в какой день Джон должен сдавать экзамен?

John came late. The party was very interesting. He didn't want to leave earlier than others. He liked the parties that the Browns sometimes had on Saturdays. He was happy. But suddenly he remembered that he must take his exam in History and there was no time left. He had only one day to prepare for it. The party was forgotten at once.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии
Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.
Руководитель методического объединения
/ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)